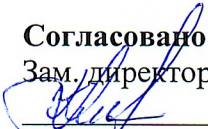
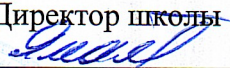


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. КУШТИРЯКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Согласовано
Зам. директора по УВР

Кашапова Л.А.

Принято на заседании
педогогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025г

Утверждаю
Директор школы

Ямалиева Л.Н.

Приказ № 23 От 29 августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
с использованием оборудования «Точка роста»
«Занимательная биология»
для обучающихся 8 класса**

Количество часов -34 час
Количество часов в неделю - 1 час.
Срок реализации программы 2025-2026г..

Автор составитель: Камаева Г.Б.

2025г.
с.Куштиряково

Планируемые результаты

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- - Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ;
- - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- - Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Срок реализации рабочей программы: 2025-2026 учебный год. Режим занятий - 34 часа, 1 раз в неделю.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи:

Образовательные:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических

проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

По окончании курса обучающийся научится:

- 1) узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- 2) ухаживать за домашними животными и птицами;
- 3) выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- 4) применять теоретические знания при общении с живыми организмами
- 5) практической деятельности по сохранению природного окружения;
- 6) ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- 7) наблюдать предметы и явления природы;
- 8) оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

подготовить доклад, презентацию;

9) ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

По окончании курса обучающийся получит возможность научиться:

- 1) соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- 2) выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- 3) осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- 4) ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- 5) находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 4) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 5) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

1. Вводное занятие.(1ч)

Биология – наука о живой природе (лекция)

2. Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты. (1ч).

Коллективная работа

3. Игры, викторины, экскурсии, семинары(66ч)

В мире флоры и фауны (игра Биологическое лото). Час ребусов (коллективная работа). Родина овощей (игра-путешествие с культурными растениями). Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)(познавательное занятие). По страницам Красной книги (показ презентации, викторина). Экологический турнир «В союзе с природой» , «В океане вокруг нас».Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!».Оформление газеты «Удивительные животные» (коллективная творческая работа). Викторина «Узнай меня». Работа над проектом «Берегите птиц».Всемирный день кошек (Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта). Легенды о цветах (показ презентации). Викторина «Час цветов».Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек».Своя игра «Тропа загадок».Комнатные растения. Цветы на моей клумбе (работа в кабинете биологии, совместный уход за комнатными растениями). Биологическая викторина (групповая работа). Птицы леса. Праздник птиц.(презентации, викторина).Поле чудес «Удивительный мир птиц».Экскурсии в природу. Тайны клеток живых организмов (Лабораторные работы с микроскопом.1.Рассматривание готовых микропрепаратов 2.Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия.3.Рассматривание готовых препаратов животных клеток).Викторина «Загадки природы».Живородящие птицы (лекция, презентация). Вопросы разминки. «Конь в пальто», одежды животных, «Зеркальные животные», «Отдалённая гибридизация», «Алиса на острове»,«Закон Бергмана» (Сбор и обработка информации, подготовка презентации). Турнир юных биологов (защита рефератов). «Красная книга руками детей!»(изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных, выставка работ).Животные барометры (Сбор информации, подготовка презентации). Акция «Покорми птиц!»(изготовление буклетов, листовок, кормушек). Чудо – пчёлы. Дельфины - целители. Иппотерапия . Змея – символ медицины. Чудо – юдо, рыба- Кит. Разноцветный мир бабочек. Мастера маскировки. Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми (экскурсия).

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия: комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология». Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты: гербарии, коллекции, комплекты микропрепаратов.

Приборы: *раздаточные* (микроскоп), *демонстрационные* (набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ, лупа ручная).

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Проектор.
- Настенная доска.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Формируемые социально значимые и

			ценностные отношения[1]
1	Вводное занятие	1	
2	Оформление уголка кружка	1	2,10,6
3	Игры, викторины, экскурсии, семинары	66	3,4,8

[1] В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма занятия
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	беседа
2	Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.	Коллективная работа
3	В мире флоры и фауны.	Игра: Биологическое лото
4	Час ребусов.	Коллективная работа
5	Родина овощей.	Игра – путешествие с культурными растениями.
6	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	Познавательное занятие

7	По страницам Красной книги.	Устный журнал Викторина
8	Экологический турнир «В союзе с природой»	Экологический турнир
9	В океане вокруг нас	Экологический турнир
10	Познавательное — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	Познавательное — интеллектуальная игра
11	Оформление газеты «Удивительные животные»	Коллективная творческая работа
12	Викторина «Узнай меня»	Игра
13	Работа над проектом «Берегите птиц»	Групповая
14	Всемирный день кошек.	Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)
15	Легенды о цветах. Викторина «Час цветов»	Викторина
16	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	Творческая мастерская
17	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	Материалы проекта «Школьный дворик»
18	Биологическая викторина.	Командная игра
19	Птицы леса. Праздник птиц.	Презентация, викторина.
20	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	Игра
21	Экскурсии в природу.	Экскурсия
22	Тайны клеток живых организмов.	Лабораторные работы с микроскопом. 1.Рассматривание готовых микропрепаратов 2.Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия. 3.Рассматривание готовых препаратов животных клеток
23	Викторина «Загадки природы»	
24	Живородящие птицы	Коллективная работа, сбор и обработка информации, рисунок модели живородящей птицы.
25	«Зеркальные животные»	Сбор и обработка информации, подготовка презентации.
26	Турнир юных биологов.	Подготовка выступлений по темам защита презентаций.
27	Выставка рисунков «Красная книга руками детей!»	Оформление выставки рисунков
28	Животные барометры	Сбор информации, подготовка презентации.
29	«Птицы, друзья наши верные!» Акция «Покорми птиц!»	Изготовление буклетов, листовок, кормушек
30	Турнир юных биологов	Состязание между командами
31	Чудо – пчёлы.	Целебные продукты пчеловодства

32	Дельфины – целители. Иппотерапия	Сбор информации о способности дельфинов излечивать людей
33	Змея – символ медицины	Выяснить, почему змея является символом медицины
34	Итоговое занятие	Подведение итогов занятий в кружке